



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
НАУКИ И ОБЩЕСТВА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 декабря 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 11

В 11

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 декабря 2021 г, г. Киров). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 244 с.

ISBN 978-5-907434-65-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 02 декабря 2021 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-65-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021
© Коллектив авторов, 2021

волны». Развитие переключения внимания. Игру хорошо использовать в качестве физ. минутки или как вариант смены деятельности на уроке. По сигналу педагога «Штиль» все дети в классе «замирают». По сигналу «Волны» дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают ученики, сидящие за первыми партами. Через 2 - 3 секунды поднимаются те, кто сидит за вторыми партами и т.д. Как только очередь доходит до обитателей последних парт, они встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего дети, вставшие первыми (за первыми партами), садятся и т.д.

Закончить свою работу мне хотелось бы цитатой известного французского философа и писателя Жан - Жака Руссо: «Нет плохих учеников, есть плохие учителя».

Список литературы:

1. Глейзер Г. Д. Повышение эффективности обучения математике в школе. Книга учителя. - М.: Просвещение, 1989
 2. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого ребенка. - М.: Просвещение, 1986
 3. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения. - М.: Педагогическое образование и наука, 2012
 4. Смолеусова Т. В. Зайкова Ю. П. Математические экскурсии как средство формирования социальной компетентности детей с диагнозами «задержка психического развития» и «ранний детский аутизм» // Сибирский учитель. 2010. № 1
- © Ермолова И. А., Люшненко А. А., 2021

УДК 372

Мурашко С. Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Рудакова С. В.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Касатикова А. А.

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье приводится обзор методических приемов используемых для обучения английскому языку в начальной школе. Раскрывается взаимосвязь методики преподавания иностранных языков со смежными науками. Рассматривается история возникновения основных методических приемов и их применение на уроках английского языка в современной начальной общеобразовательной школе.

Ключевые слова

Иностраннный язык, методические приемы, дидактические принципы, обучение, начальная школа, методика преподавания

В настоящее время раннему обучению иностранным языкам уделяется огромное внимание. Уроки английского языка внедряются еще на дошкольном этапе обучения. В младшей школе закладывается прочная основа, используемая в дальнейшем для изучения иностранных языков.

Лексический и грамматический материал, изученный в начальных классах, является базой для иноязычного общения.

В то же время следует отметить, что к преподаванию иностранных языков в начальной школе привлекают, зачастую, учителей среднего звена.

Они не всегда знакомы с особенностями преподавания английского в начальной школе, с целями и задачами обучения на начальном этапе. В связи с этим многие учителя используют те же методические приемы обучения, что и в среднем звене. В результате подобных методических ошибок возникают трудности в обучении, теряется интерес учащихся к предмету.

Как известно, при выборе методик преподавания английского языка необходимо учитывать психологические особенности школьников младшего возраста и общедидактические принципы обучения в начальной школе.

Методика преподавания иностранных языков базируется на дидактических принципах и учитывает данные таких смежных наук как лингвистика, педагогика, психология, психолингвистика и информатика.

К основным дидактическим принципам, на которые опирается методика обучения иностранным языкам в начальной школе, можно отнести следующие:

- Принцип воспитывающего характера процесса обучения иностранным языкам.
- Принципы связи теории и практики обучения.
- Принцип сознательности обучения иностранным языкам.
- Принцип доступности и научности содержания способов обучения.
- Принцип прочности знаний, навыков и умения иноязычной речи.
- Принцип наглядности обучения иностранным языкам.
- Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей [1, с.136].

Уроки иностранного языка являются благотворной средой для всестороннего развития личности. Построение уроков иностранного языка с учетом всех возрастных характеристик и изложенных выше принципов приводит к полноценному формированию личности ребенка.

Методика обучения иностранному языку в начальной школе подробно рассматривалась в работах М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Р.И. Дольниковой, Е.А.Ленской, Е.И. Матецкой, Н.А. Малкиной, В.И. Симкиной, Н.Н. Требаневой.

Все эти исследователи утверждают, что изучение иностранных языков должно начинаться в дошкольном возрасте. Наиболее благоприятным считается период с трех до десяти лет. Это связано с понятием врожденной речевой функции. Считается, что эта функция синтезирует в себе все необходимые психические свойства для обработки

Зайкова А.В.
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ. ОПЫТ ЦЕНТРА
«СОЛНЕЧНЫЙ» (СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МАОУ «ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ», Г. ТОМСК) 189

Лосева Н.Е., Шутов В.В.
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 193

Ермолова И.А., Люшненко А.А.
«МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЕТЬМИ С ОВЗ» 195

Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 198

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметханова Е.Н.
СБОР ОБЛЕПИХИ РУЧНЫМ СПОСОБОМ 205

Ахметханова Е.Н.
ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ СЕМЕЙСТВА (ELAEAGNACEAE) 206

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева Л.Э., Гаттарова Л.Х.
ЭФФЕКТ ПИГМАЛЕОНА 210

Алиева Л.Э., Егорова О.С.
ГЕШТАЛЬТ – ТЕРАПИЯ 211

Алиева Л.Э., Ведерникова Е.Е.
ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА НА ПСИХИКУ 213

Гаттарова Л. Х., Пакшина А. В.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ
ВЗАИМОСВЯЗИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ
И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 215

Болтаева Л.Ш., Дзугаева Ф.С., Тагиева М.В., Солтаханова С.М. - Э.
Boltaeva L.Sh., Dzugaeva F.S., Tagieva M.V., Soltakhanova S.M. - E.
О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ
И СЛЕДСТВИЯХ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ
ABOUT SOME CAUSES AND CONSEQUENCES OF ANIMAL CRUELTY 218

Мамилова Х.Ш.
ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
МЕЖДУ КОЛЛЕГАМИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ 222